

Wymagania edukacyjne
dla uczniów klas trzecich gimnazjalnych
Rok szkolny 2018/2019
„Repetytorium gimnazjalisty”
Wydawnictwo Macmillan

Poniższy dokument składa się z kryteriów oceniania oraz planu wynikowego. Oba te elementy powiązane są z kolejnymi rozdziałami podręcznika *Repetytorium gimnazjalisty*. Zarówno plan wynikowy jak i kryteria oceniania zostały sformułowane według Podstawy Programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r.) i uwzględniają środki językowe, funkcje językowe, a także umiejętności - czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria oceniania:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Plan wynikowy przedstawia cele kształcenia w zakresie szczegółowych aspektów nauczania takich jak środki językowe, funkcje oraz umiejętności językowe. Przyjęto w nim podział na poziom podstawowy, zakładający opanowanie niezbędnych elementów programu warunkujących osiągnięcie postępów w nauce oraz poziom ponadpodstawowy, który zakłada większą, niż na poziomie podstawowym, biegłość oraz samodzielność w używaniu języka angielskiego.

Rozdział 1 - Człowiek

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none">- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:<ul style="list-style-type: none">• dane osobowe,• wygląd zewnętrzny,• zainteresowania,• cechy charakteru,• ubrania i dodatki• desenie i materiały• uczucia i emocje- zna znaczenie i odmianę czasowników <i>to be, have got</i>,- zna konstrukcje czasu <i>present simple</i>- zna zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostków- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym	<ul style="list-style-type: none">- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,- odmienia czasowniki <i>to be, have got</i>, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,- poprawnie stosuje konstrukcje czasu <i>present simple</i> w wypowiedziach,- tworzy antonimy do podanych przymiotników- poprawnie stosuje formy trybu rozkazującego

W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - na ogół poprawnie podaje swoje dane osobowe, - w większości poprawnie opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, - w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, - na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, - w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach - wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego - w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie podaje swoje dane osobowe - w uporządkowany sposób opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter - bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, - bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, - szczegółowo opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, - swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach, - wyraża opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i>. - bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełni niekilkana błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów. - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 2 - Dom

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
--	-------------------	--------------------

<p>W zakresie wiedzy</p>	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału 2., w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje domów • części domu • meble i wyposażenie • położenie • przymiotniki opisujące dom i miejsce zamieszkania <p>- zna konstrukcje <i>there is/there are</i>, - rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, - rozróżnia zaimki dzierżawcze, - zna znaczenie przyimków miejsca - rozpoznaje czasowniki przyimkowe</p>	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału 2., poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, - poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is/there are</i> w wypowiedziach, - poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze, - poprawnie stosuje przyimki miejsca - poprawnie stosuje czasowniki przyimkowe</p>
<p>W zakresie umiejętności</p>	<p>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/ mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły - w większości poprawnie określa położenie przedmiotów i mebli, - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania, - w większości bezbłędnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania - na ogół poprawnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opisuje pomieszczenia, domy/ mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły - bezbłędnie określa położenie przedmiotów i mebli, - swobodnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania - poprawnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania - swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>
<p>Kryteria oceniania</p>		
	<p>Poziom podstawowy</p>	<p>Poziom rozszerzony</p>

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2, popetnia liczne błędy orograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popetnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2, popetnia nieliczne błędy ortograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i>, ale popetnia liczne błędy. - rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i>; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami. - rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i>; popetnia drobne błędy. - stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popetnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i>; - bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje szkół • przedmioty i przybory szkolne • ludzie i miejsca w szkole • oceny i egzaminy • wyrażenia związane z życiem szkolnym <p>- zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present continuous</i>,</p> <p>- rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p> <p>- zna wybrane zwroty z <i>make</i> i <i>do</i></p>	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>- poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> w wypowiedziach,</p> <p>- rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach</p> <p>- poprawnie stosuje słowa <i>make</i> i <i>do</i> w wypowiedziach</p>

W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie - na ogół poprawnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów - w większości bezbłędnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych - w większości poprawnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć - na ogół poprawnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia - w miarę poprawnie relacjonuje uroczystości szkolne - w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie - bezbłędnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów - poprawnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych - swobodnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć - bezbłędnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne.

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i>, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>

<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość . - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>

Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
------------------------------	---	--	---	--

Rozdział 4 - Praca		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: nazwy zawodów, określenia miejsca pracy, nazwy czynności związanych z pracą, przymiotniki opisujące pracę, ludzie w miejscu pracy, zwroty związane z karierą i zarobkami - zna konstrukcje i odmianę <i>be going to</i>, - zna zasady użycia <i>present continuous</i> do wyrażania przyszłości - zna zasady użycia i formy czasu <i>future simple</i> - zna przyrostki służące do tworzenia nazw wykonawców czynności - rozróżnia części mowy w obrębie danej rodziny wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, - poprawnie stosuje konstrukcje <i>be going to</i> oraz czasy <i>present continuous i future simple</i> w wypowiedziach, - rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple i present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności - poprawnie tworzy i stosuje różne formy wyrazów (słowotwórstwo)

W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie mówi o wymarzonej pracy - na ogół bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków - w miarę poprawnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób mówi o wymarzonej pracy - bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy - poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków - bezbłędnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki.

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; popełnia drobne błędy. - stosuje formy <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple</i>, <i>be going to</i> i <i>present continuous</i>; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanych z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 5 - Życie rodzinne i towarzyskie

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okresy życia • nazwy członków rodziny • wyrazy opisujące relacje międzyludzkie • nazwy codziennych czynności • formy spędzania czasu wolnego <p>- zna formy i zasady tworzenia czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i></p> <p>- rozpoznaje przyrostki do tworzenia rzeczowników</p>	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</p> <p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz konfliktami i problemami</p> <p>- poprawnie stosuje czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> w wypowiedziach,</p> <p>- rozpoznaje kontekst użycia i poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i></p> <p>- poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków</p>
W zakresie umiejętności	<p>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje członków rodziny,</p> <p>- na ogół poprawnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień</p> <p>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,</p> <p>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków</p> <p>- w większości poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,</p> <p>- w miarę poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),</p> <p>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w uporządkowany sposób opisuje członków rodziny,</p> <p>- bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień</p> <p>- swobodnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,</p> <p>- poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków</p> <p>- poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,</p> <p>- poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),</p> <p>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>
Kryteria oceniania		

Umiejętności	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz z <i>used to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Uczeń: - podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń: - swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</p>

Rozdział 6 - Żywnienie

Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw • rodzaje opakowań • zwroty używane w restauracji - zna zasady użycia <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i> - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, uwzględniając opis przygotowania posiłków - poprawnie stosuje <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i> - używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w wypowiedziach
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania - na ogół poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach, - w większości bezbłędnie układa dialog w restauracji, - w większości poprawnie wyraża opinie na temat gotowania, - w miarę poprawnie podaje przepis na wybraną potrawę, - w większości poprawnie wyraża opinię na temat diet, - na ogół poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji - w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania - poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień, - bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach, - bezbłędnie układa dialog w restauracji, - swobodnie wyraża opinie na temat gotowania, - poprawnie podaje przepis na wybraną potrawę, - swobodnie wyraża opinię na temat diet, - poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji - pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
Kryteria oceniania		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/ (a) few/ (a) little</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/ (a) few/ (a) little</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/ (a) few/ (a) little</i>; popełnia drobne błędy. - poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/ (a) few/ (a) little</i>; - bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Uczeń: - podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń: - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń: - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń: - swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</p>

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje sklepów i usług • wyrazy i zwroty używane przy sprzedawaniu i kupowaniu - rozróżnia pary wyrazów o podobnym znaczeniu - zna znaczenie niektórych wyrażen przyimkowych - rozpoznaje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; wstawia przymiotniki i przysłówki w odpowiednią formę - zna znaczenie konstrukcji <i>as...as, too, enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym słowa związane z reklamą - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje w kontekście wyrazy o podobnym znaczeniu - zna i używa w wypowiedziach wyrażenia przyimkowe - poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; - poprawnie stosuje zdania z konstrukcjami <i>as...as, too, enough</i>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje sklep lub punkt usługowy, - na ogół bezbłędnie układa dialog w sklepie, - w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej, - w większości poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opisuje sklep lub punkt usługowy, - bezbłędnie układa dialog w sklepie, - poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, - poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej, - poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.

Kryteria oceniania

Umiejętności	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popetnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popetnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popetnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popetnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popetnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popetnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popetnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popetnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popetnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania . 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat reklamy - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy środków transportu • rodzaje zakwaterowania • wyrazy związane z informacją turystyczną, zwiedzaniem i podróżowaniem <p>- zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i>,</p> <p>- rozróżnia formy czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i></p> <p>- zna znaczenie niektórych rzeczowników złożonych</p>	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>- poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> w wypowiedziach,</p> <p>- rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach</p> <p>- poprawnie stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone</p>
W zakresie umiejętności	<p>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,</p> <p>- na ogół bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,</p> <p>- w większości bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,</p> <p>- na ogół poprawnie opisuje wymarzone wakacje,</p> <p>- w większości poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,</p> <p>- na ogół bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,</p> <p>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- bezbłędnie sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,</p> <p>- bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,</p> <p>- bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,</p> <p>- w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje,</p> <p>- poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,</p> <p>- bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,</p> <p>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>
Kryteria oceniania		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present perfect</i>, ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>present perfect i past simple</i>; popełnia drobne błędy. - 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i>; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie postuguje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 9 - Kultura

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
--	-------------------	--------------------

W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • wydarzenia kulturalne - zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdania przydawkowe - zna i na ogół poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym wyrazy i zwroty dotyczące środków masowego przekazu oraz recenzji filmu - zna konstrukcje i poprawnie używa zdania przydawkowe - zna i poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami 			
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze - na ogół bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach, - w większości poprawnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego, - na ogół poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy, - na ogół bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć, - w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, - bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, - bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca, - w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje, - poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży, - bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, - bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 			
Kryteria oceniania					
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony		
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1225 1251 1632 1305" style="text-align: center;">Ocena dobra</td> <td data-bbox="1632 1251 2047 1305" style="text-align: center;">Ocena bardzo dobra</td> </tr> </table>	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Ocena dobra	Ocena bardzo dobra				

Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popetnia liczne błędy orograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popetnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popetnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popetnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popetnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popetnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popetnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popetnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popetnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych. - bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wrażenia opinii, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportu, • sprzęt sportowy, • ludzie w sporcie, • miejsca uprawiania sportu, • współzawodnictwo, - zna i w większości przypadków poprawnie stosuje czasowniki modalne oraz <i>have to</i> - zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym sporty wyczynowe - zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i>, - zna i poprawnie stosuje czasy do wyrażania przeszłości
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - na ogół bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową, - w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył, - w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych, - na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca, - w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje trening sportowy, udziela wyjaśnień oraz pyta o pozwolenie, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową, - w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył, - w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych, - na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca, - w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
Kryteria oceniania		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i>, ale popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu <i>past perfect</i>; podejmuje próby użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 11 - Zdrowie

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
W zakresie wiedzy	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • choroby i ich objawy • metody leczenia <p>- zna konstrukcje, zasady tworzenia i w większości przypadków poprawnie używa zdań warunkowych, - na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych słów i w większości stosuje je w wypowiedzi</p>		<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym nazwy uzależnień oraz wyrazy i zwroty określające zdrowy styl życia - poprawnie stosuje zdania warunkowe w wypowiedziach, - poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych i używa ich w wypowiedziach</p>	
W zakresie umiejętności	<p>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia, - w większości bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia, - na ogół poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory, - w większości poprawnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości - na ogół poprawnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami, - w większości poprawnie opisuje higieniczny tryb życia, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje stan zdrowia, wyraża intencje i prośbę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia, - bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia, - poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory, - swobodnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości - swobodnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami, - poprawnie opisuje higieniczny tryb życia, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 11, popętnia liczne błędy orograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 11, ale popętnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 11, popętnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popętnia liczne błędy. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popętnia drobne błędy. - 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidiialogach (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidiialogach (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidiialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 12 - Nauka i technika

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
--	-------------------	--------------------

W zakresie wiedzy	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy urządzeń technicznych • obsługa urządzeń <p>- rozróżnia formy i w większości poprawnie stosuje czasy gramatyczne,</p> <p>- zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje stronę bierną czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i></p> <p>- zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki złożone</p> <p>- rozróżnia części mowy w obrębie rodziny wyrazów, na ogół poprawnie tworzy wyrazy od podanych</p>	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia i badania naukowe oraz wynalazki</p> <p>- poprawnie stosuje czasy gramatyczne w wypowiedziach,</p> <p>- zna i poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i></p> <p>- zna i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone</p> <p>- poprawnie tworzy wyrazy od podanych i stosuje je w wypowiedziach</p>	
W zakresie umiejętności	<p>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc.,</p> <p>- w większości bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,</p> <p>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych,</p> <p>- na ogół poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych,</p> <p>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc.,</p> <p>- bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,</p> <p>- poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,</p> <p>- swobodnie poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych,</p> <p>- poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych,</p> <p>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>	
Kryteria oceniania			
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra
			Ocena bardzo dobra

Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności: urządzenia techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki.
Gramatyka	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych.</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy.</p> <p>- stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych i stroną bierną;</p> <p>- bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie wybiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 13 - Świat przyrody

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • elementy krajobrazu • rośliny i zwierzęta • pogoda - zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> - zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki nieokreślone - zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty typu 'nieprawdaż' 		<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym klęski żywiołowe i ochrona środowiska - zna i poprawnie używa w wypowiedziach przedimki <i>a/an</i> - zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone; - zna i poprawnie stosuje zwroty typu 'nieprawdaż' 	
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe., - w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony, - na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe., - w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony, - na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, .
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia <i>question tags</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/ lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Plan wynikowy			
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, - zna konstrukcję, zasady użycia i niekiedy poprawnie stosuje pytania pośrednie - zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną - zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje nazwy przestępców (wykonawców czynności) 		<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności <ul style="list-style-type: none"> • życie społeczne i polityczne • konflikty i problemy społeczne • przestępczość - poprawnie stosuje pytanie pośrednie w wypowiedziach, - poprawnie stosuje zdania w mowie zależnej - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności i stosuje je w wypowiedziach
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, - w większości bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, - w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, - bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, - poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
Kryteria oceniania			
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra Ocena bardzo dobra

Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; - częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy. - stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- poprawnie zamienia pytania na pośrednie; - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności	Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń: - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>Uczeń: - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>Uczeń: - (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>

<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Uczeń: - podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń: - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń: - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń: - swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--